

# DIFERENCIAS EN LA PREVALENCIA DE LOS TRASTORNOS ESCOLARES Y DE CONDUCTA SEGÚN LA NACIONALIDAD DE LOS PADRES

De la Torre Quiralte, M. Llanos (Pediatra ). Cisneros Álvarez, Maite (Trabajadora Social).

Centro de Salud Labradores , Logroño.

## Introducción

El objetivo de este estudio es analizar un cupo pediátrico urbano compuesto por 1035 niños para saber si existen diferencias en la distribución de los Trastornos de Conducta<sup>1</sup> y los Trastornos Escolares según la variable de la nacionalidad de los padres, considerando como "españoles" a los niños cuyos padres hayan nacido ambos en España, y "extranjeros" a los que tienen uno o ambos padres nacidos fuera de España.

Se trata por tanto de un estudio descriptivo transversal.

Se ha revisado la historia de cada niño que tuviera el diagnóstico para confirmar que cumplía los criterios en el momento del estudio.

## Resultados

**En el cupo pediátrico analizado, los niños de padres nacidos ambos en España son el 62%. Los que tienen uno o ambos padres de otra nacionalidad son el 38%.**

Para analizar las diferencias, se han agrupado los diagnósticos de Trastorno del Aprendizaje<sup>2</sup> y TDAH<sup>3</sup>, nombrándolos como "Trastornos escolares".

La prevalencia de dichos Trastornos según la nacionalidad de los padres es la siguiente (ambos padres nacidos en España, frente a uno o los dos no nacidos en España):

**Trastorno de Conducta: 60% 40%**

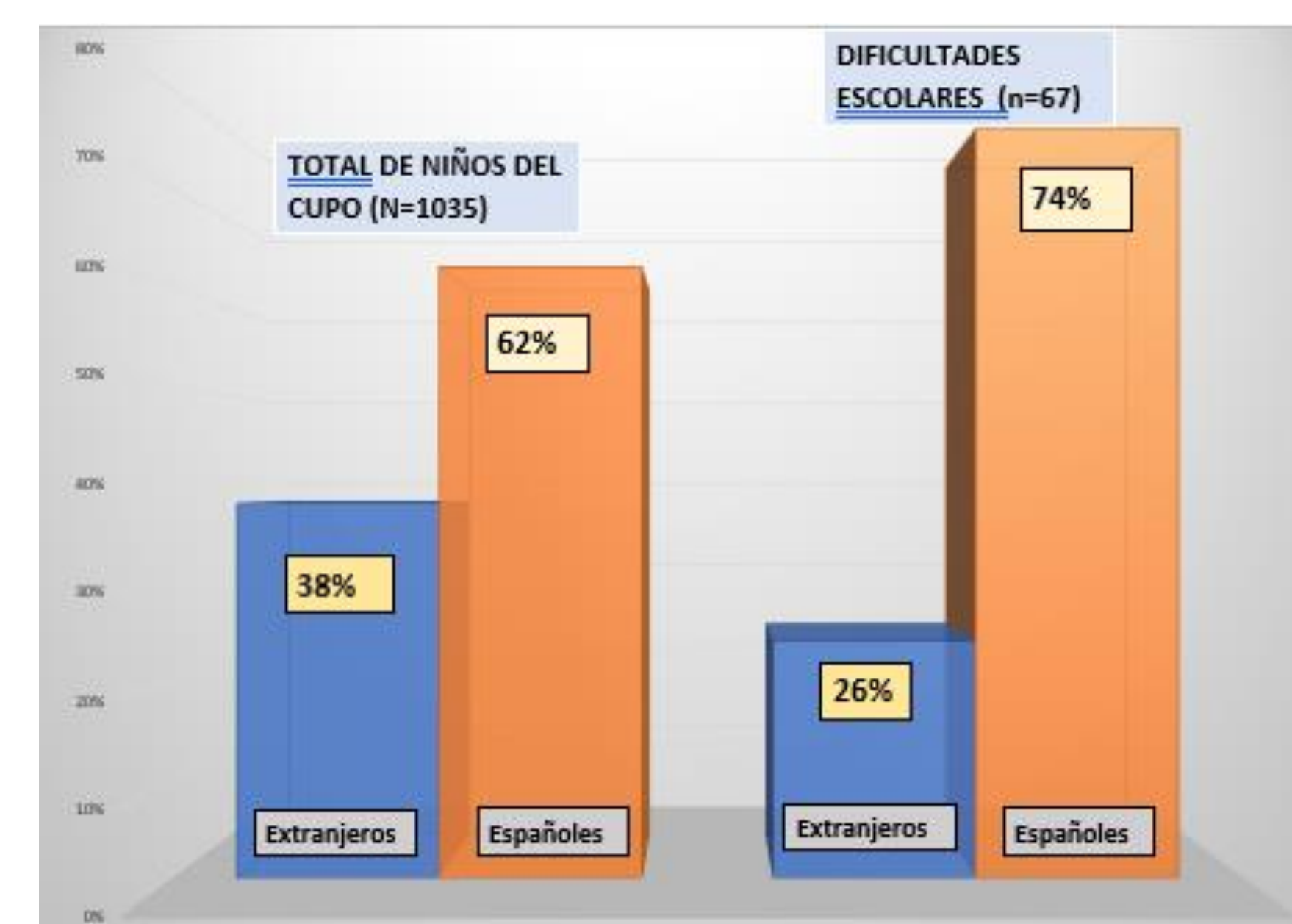
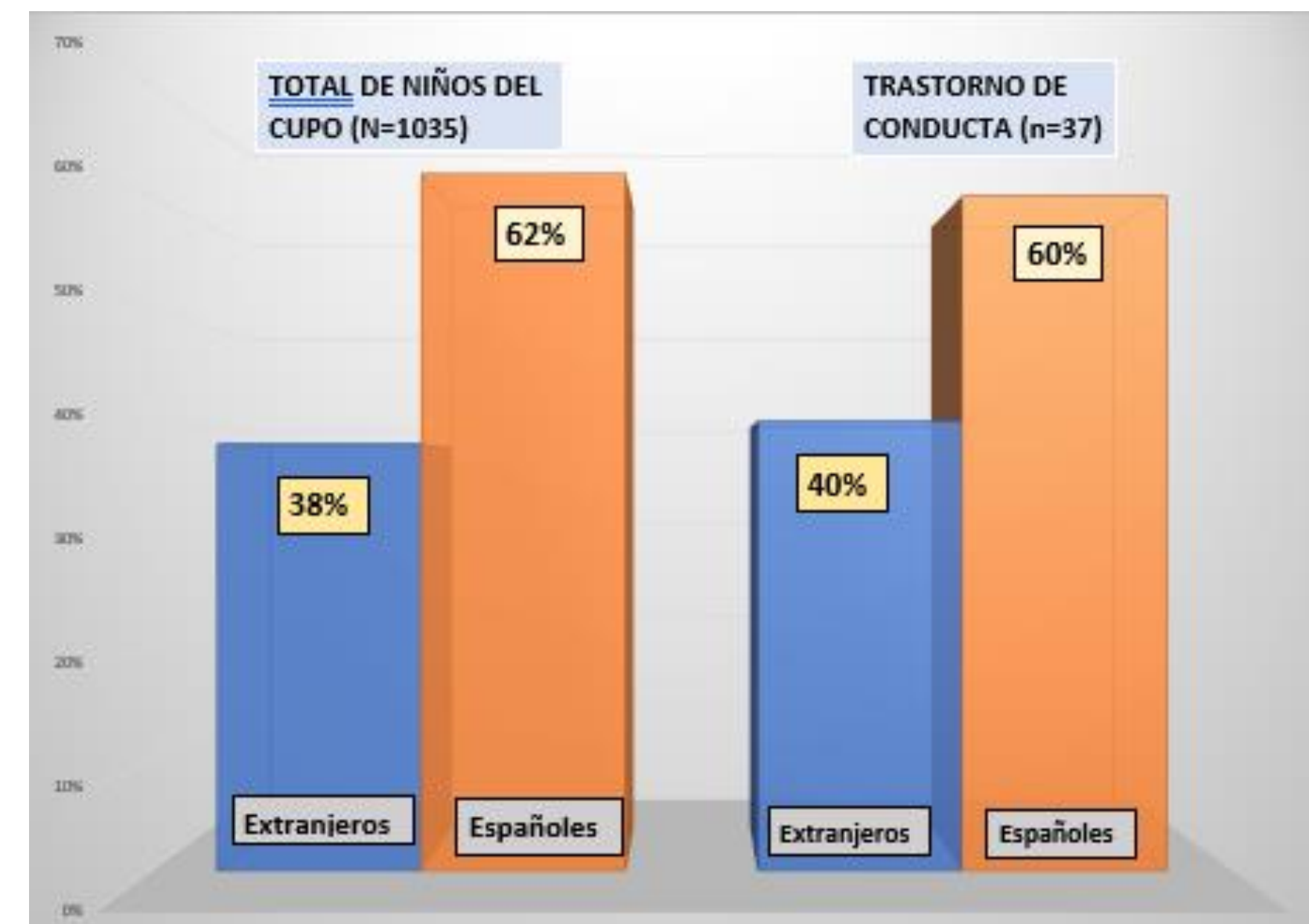
**Trastornos Escolares: 74% 26%**

Los gráficos adjuntados representan las diferencias en la distribución en comparación con el cupo general.

El objetivo prioritario en la atención de estos tres trastornos, debe ser lograr una mejora en el rendimiento cognitivo, académico, funcional, emocional y social.

La evaluación, el diagnóstico y el tratamiento de las tres entidades debe abordarse desde una perspectiva multidisciplinar.

Es fundamental que los profesionales que se encargan de la detección y el despistaje de los trastornos mencionados no se vean influenciados por condicionantes ajenos a las características propias de cada niño.



## Conclusiones

La distribución de los niños diagnosticados de Trastornos de Conducta es similar a la esperada según la proporción de hijos de padres nacidos en España o no.

Pero los datos obtenidos indican que los trastornos escolares (Trastornos de Aprendizaje y TDAH) se han diagnosticado con menos frecuencia de la esperada en los niños de padres no nacidos en España.

Dado que en el diagnóstico de estos dos trastornos se requiere la valoración por parte de profesionales educativos y sanitarios, se propone reflexionar sobre si ambos colectivos pudiéramos tener distinta sensibilidad en el enfoque de las dificultades escolares en los niños de padres no nacidos en España.

Sería necesario realizar estudios más amplios para analizar si los datos obtenidos en esta muestra son extrapolables a la población general de nuestro medio.

## Bibliografía

- 1.- Pelaz Antolín A, Pérez Sobrino C. Guía de Algoritmos en Pediatría de Atención Primaria. Trastornos de conducta. AEPap. 2018 (en línea). Disponible en [algoritmos.aepap.org](http://algoritmos.aepap.org)
- 2.- García Cruz JM, González Lajas JJ. Guía de Algoritmos en Pediatría de Atención Primaria. Trastorno del aprendizaje. AEPap. 2017 (en línea) Disponible en [algoritmos.aepap.org](http://algoritmos.aepap.org)
- 3.- García Cruz JM, González Lajas JJ. Guía de Algoritmos en Pediatría de Atención Primaria. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). AEPap. 2016 (en línea). Disponible en [algoritmos.aepap.org](http://algoritmos.aepap.org)